

**Comment
l'apprentissage
immersif
prépare les
apprenants
au monde
de l'IA**

EPSON®



Sommaire

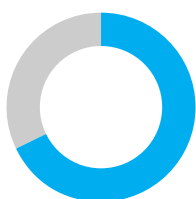
2 Introduction

3 Le manque croissant de compétences dans les établissements d'enseignement

5 Adopter une nouvelle façon d'apprendre

6 Créer des salles de cours immersives avec Epson

6 Méthodologie



68 %

d'entre eux indiquent que l'IA conduit à de moins bons résultats, car les apprenants sont moins capables d'assimiler les informations et de penser par eux-mêmes



58 %

s'accordent pour dire que les écoles ne savent pas comment préparer les apprenants au marché du travail futur

Introduction

Sur l'ensemble du continent européen, les enseignants se demandent si les salles de cours actuelles permettent aux apprenants d'acquérir les compétences dont ils ont besoin pour un avenir axé sur l'IA. Une nouvelle étude, commanditée par Epson (voir la méthodologie), révèle que **58 %** des enseignants s'accordent à dire que les établissements d'enseignement ne savent pas comment préparer les élèves à un marché du travail qui différera totalement de celui qu'ont connu les générations précédentes.

De fait, près de la moitié (**46 %**) d'entre eux soulignent que les établissements d'enseignement ne préparent tout simplement pas les élèves à un avenir dominé par l'IA. Si les établissements d'enseignement ne parviennent pas à poser de bonnes fondations, les élèves risquent d'intégrer le marché du travail sans la résilience et l'adaptabilité nécessaires pour prospérer. La question, alors, est de savoir comment combler cet écart. Ce rapport explore la problématique de la préparation des apprenants à un avenir où l'IA est prépondérante et la manière dont l'apprentissage immersif peut faire partie de la solution.

Le manque croissant de compétences dans les établissements d'enseignement

Les employeurs sont de plus en plus clairs sur les aptitudes qu'ils attendent de la main-d'œuvre future, la pensée analytique, les connaissances technologiques et la créativité se classant parmi les dix principales compétences nécessaires pour l'avenir du marché du travail.¹ Pourtant, ces aptitudes ne peuvent pas émerger naturellement à mesure que les apprenants progressent dans le système éducatif.

Il est intéressant de noter que l'on constate à tous les niveaux une nette baisse des principales compétences que les employeurs et les enseignants considèrent comme les plus importantes pour l'avenir (Figures 1 et 2). Si nous n'y prêtons pas garde, nous courons le risque que les compétences les plus essentielles pour réussir dans le monde du travail futur restent sous-développées ou mal réparties parmi les apprenants.

Les responsables des établissements d'enseignement ont certes conscience de ce défi, mais il leur manque simplement des outils pour le relever. Presque un tiers des enseignants s'accordent à dire qu'un investissement technologique plus important est nécessaire dans les établissements scolaires afin d'aider à préparer les élèves à un avenir intégrant l'IA. Malheureusement, les contraintes financières entravent la marge d'action de nombreux établissements scolaires. Dans l'ensemble de l'Europe, les dépenses publiques consacrées à l'éducation ont chuté ces dernières années, ce qui exerce une pression supplémentaire sur les ressources pédagogiques.²

On constate à tous les niveaux une nette baisse des principales compétences que les employeurs et les enseignants considèrent comme les plus importantes pour l'avenir.

Quelle est donc la technologie « adaptée » ? Afin de développer leurs compétences numériques, les apprenants requièrent une exposition significative à la technologie. Cependant, lorsque la technologie est appliquée passivement, que ce soit par un temps d'écran excessif à la maison ou une utilisation non structurée au sein de l'établissement d'enseignement, elle peut accroître les lacunes qu'elle est censée combler.³ En effet, les apprenants d'aujourd'hui ont besoin d'un enseignement conçu pour cultiver directement ces compétences critiques grâce à des approches leur offrant un espace dans lequel les mettre en pratique et réfléchir dans des contextes réels ou simulés. L'apprentissage immersif constitue un moyen non négligeable d'y parvenir.

Figure 1
Les compétences que les enseignants considèrent comme les plus importantes pour un avenir axé sur l'IA



Figure 2
Les compétences que les enseignants ont vu diminuer au cours des dernières années



Adopter une nouvelle manière d'apprendre

À la base, l'apprentissage immersif utilise la technologie pour créer des environnements interactifs qui simulent des scénarios du monde réel. Contrairement au temps passé sur un écran passif, il encourage les apprenants à devenir des participants actifs en appliquant leurs connaissances, en testant des idées et en tirant un enseignement de leurs erreurs dans un espace sûr qui renforce la confiance et la compétence.

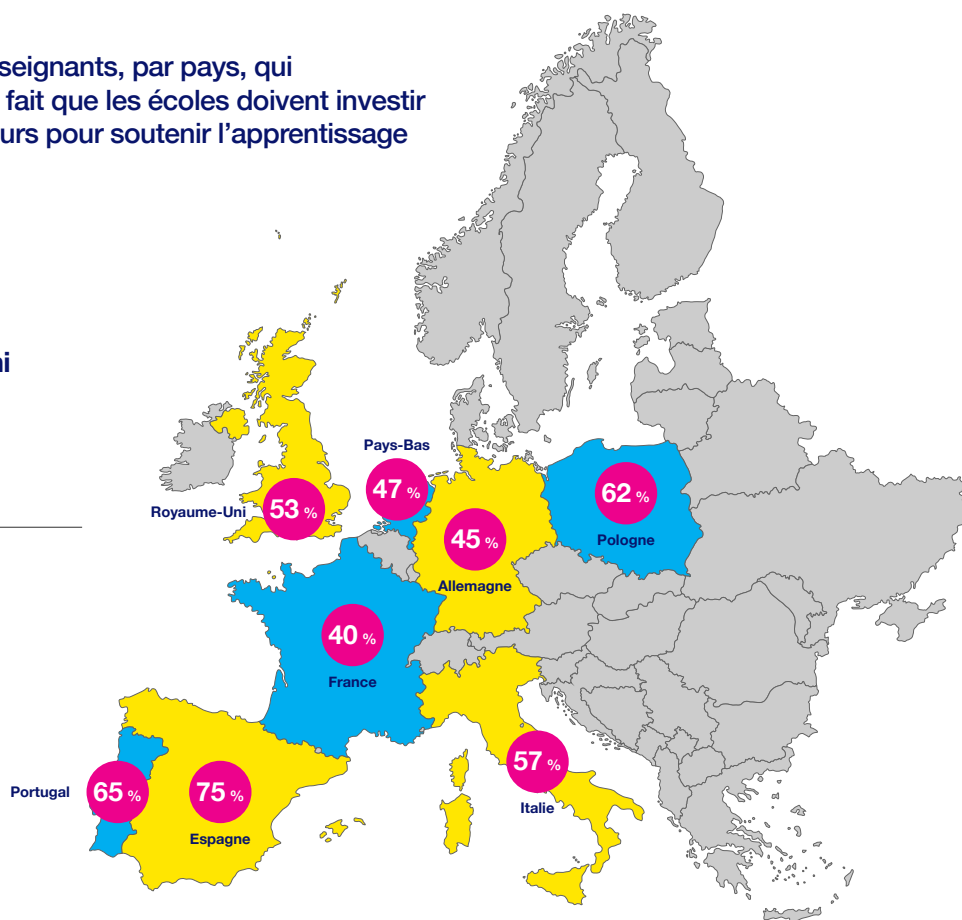
Plus de la moitié (**55 %**) des enseignants indiquent qu'ils souhaiteraient que leur établissement adopte ou accroisse l'utilisation de l'apprentissage immersif, une proportion qui se monte à **63 %** en Italie et en Pologne. Dans l'ensemble de l'Europe, beaucoup le considèrent comme un moyen d'améliorer l'adaptabilité, la résolution des problèmes et la pensée critique, les compétences que les employeurs apprécient le plus dans l'optique d'un avenir axé sur l'IA.

L'aspect pratique est crucial lorsque les écoles évaluent les technologies à leur disposition. Si les casques de réalité virtuelle ou augmentée peuvent offrir des expériences puissantes, ils s'accompagnent également d'un certain niveau de complexité, d'isolement et de coût. En revanche, les projecteurs créent des environnements de partage dans lesquels toute la classe peut participer. Ils sont l'une des formes d'apprentissage immersif les plus accessibles, permettant une transformation des salles de cours sans les obstacles qui accompagnent souvent les casques ou les appareils portables.

Ces projections à 360° à grande échelle ou ces murs interactifs permettent d'intégrer simultanément des cours entiers dans un environnement collaboratif, ce qui réduit le fardeau des appareils individuels et facilite l'organisation des leçons pour les enseignants, tout en favorisant le développement des bonnes compétences. Pour beaucoup, cela rend l'apprentissage immersif réalisable et évolutif. Il devient un moyen de stimuler la participation des apprenants tout en maintenant des budgets réalistes et les enseignants européens considèrent l'investissement dans des projecteurs comme utile (Figure 3).

Figure 3
Pourcentage d'enseignants, par pays, qui s'accordent sur le fait que les écoles doivent investir dans des projecteurs pour soutenir l'apprentissage immersif

75 % Espagne
65 % Portugal
62 % Pologne
57 % Italie
53 % Royaume-Uni
47 % Pays-Bas
45 % Allemagne
40 % France





Créer des salles de cours immersives avec Epson

Le problème n'est pas de savoir si l'apprentissage immersif présente un intérêt, mais de déterminer comment le rendre accessible et développer la sensibilisation à ses avantages. Cette étude montre comment les enseignants perçoivent la valeur de l'apprentissage immersif et collaboratif. La tâche consiste alors à s'assurer que les établissements scolaires considèrent les projecteurs comme faisant partie de la solution pour combler les lacunes croissantes en matière de compétences.

Grâce aux projecteurs, au lieu de simplement recevoir des informations, les étudiants en histoire peuvent parcourir les rues de la Rome antique ; ceux de biologie explorent en profondeur les cavités du cœur humain, tandis que les étudiants en physique s'immergent dans un atome pour voir les électrons circuler. Ces expériences ne sont qu'une amélioration de l'enseignement classique : elles donnent une dimension concrète à des concepts abstraits et encouragent les apprenants à s'interroger, à mettre en perspective et à réfléchir de manière critique.

Cependant, l'adoption reste faible : près de huit enseignants sur dix (**77 %**) indiquent qu'ils ne voient pas souvent ou n'ont jamais vu d'apprentissage immersif, en pratique, dans leur établissement d'enseignement. C'est pourquoi Epson travaille aux côtés des enseignants et des établissements scolaires afin de combler cette lacune en les aidant à passer de la curiosité à la mise en œuvre. En combinant une technologie de projection flexible avec des conseils et une assistance pratiques, Epson contribue à rendre les salles de cours plus engageantes, inclusives et adaptables aux compétences dont les apprenants ont besoin pour un avenir organisé autour de l'IA.

Pour en savoir plus sur les solutions d'Epson pour l'enseignement, veuillez consulter [notre site](#)

Méthodologie

Cette étude a été commanditée par Epson Europe et réalisée par FocalData. Le travail de terrain a eu lieu en septembre 2025, via la plateforme technologique exclusive de Focaldata, connectée par API à des panels en ligne. L'échantillon se composait de 1 624 enseignants de divers types d'établissements et cursus, couvrant aussi bien l'enseignement primaire que l'enseignement secondaire en France, en Allemagne, en Italie, aux Pays-Bas, en Pologne, au Portugal, en Espagne et au Royaume-Uni.

Les résultats sont rapportés sous forme de pourcentages, arrondis au nombre entier le plus proche, avec des sous-segments démographiques et nationaux indiqués lorsqu'ils sont pertinents.

1 World Economic Forum : [The Future of Jobs Report 2025](#)

2 Commission européenne : [L'investissement public dans l'éducation connaît la plus forte baisse dans l'UE, selon le dernier rapport comparatif](#)

3 Commission européenne : [Rapport NESET sur le temps passé devant les écrans et l'impact sur l'enseignement](#)